

SESIÓN DE APRENDIZAJE N-1

I. DATOS INFORMATIVOS

- **Institución educativa:** Dora Mayer
- **Docente:** Celia Inga Jesús
- **Grado/sección:** 5to "A"
- **Fecha:** lunes 07 de agosto del 2023
- **Área:** matemática

II. TÍTULO Y PROPÓSITO DE LA SESIÓN

- **Título:**
- **Propósito de aprendizaje:** Hoy los estudiantes resolverán problemas con división de fracciones heterogéneas aplicando diversas estrategias.

III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades	Desempeños precisados (Criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	Instrumento de evaluación
Resuelve problemas de cantidad <ul style="list-style-type: none"> □ Traduce cantidades a expresiones numéricas □ Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones □ Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo □ Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones 	<ul style="list-style-type: none"> ❖ Resuelven problemas con división de fracciones aplicando diversas estrategias. ❖ Explica la resolución del problema y la estrategia que empleó. ❖ Describe el proceso de dividir fracciones heterogéneas en situaciones problemática 	<ul style="list-style-type: none"> • Resuelven por grupo el problema en un papelote. • Cuaderno de trabajo. • Participación de los estudiantes. • Ficha de evaluación. 	Lista de cotejo


ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de la excelencia 	<ul style="list-style-type: none"> • Incentiva a los estudiantes a dar lo mejor de sí mismos para alcanzar sus metas y contribuir con su comunidad.

IV. ¿QUÉ VAMOS A NECESITAR?

MATERIALES
Para el desarrollo de la sesión necesitaremos: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Cartel del problema, propósito de la sesión, papelotes. ➤ Ficha de evaluación impresa.

V. DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTOS DE LA SESIÓN, PROCESOS DIDÁCTICOS	RECURSOS
--	----------

INICIO (10 minutos)	
<ul style="list-style-type: none"> • Saludos cordiales • Bienvenida • Asistencia • Oración • Iniciamos la clase recordando los problemas de suma y resta con fracciones heterogéneas • Comunico el propósito de la sesión: Hoy resolverán problemas con división de fracciones heterogéneas aplicando diversas estrategias. <p>Se les pregunta: ¿alguna vez resolvieron problemas con divisiones de fracciones? ¿Saben los pasos para resolver los problemas?</p> <p>Pasos para resolver un problema de fracciones Leer atentamente el enunciado Pensar en lo que nos piden Pensar en los datos que necesitamos Realizar la operación. En este caso, debes saber hacer divisiones de fracciones. Simplificar el resultado, si es necesario. Pensar si nuestro resultado tiene sentido</p> <p>Ahora que ya hemos recordado lo fundamental para resolver un problema con fracciones. Veremos un problema en cuya resolución es necesario realizar una división de fracciones.</p> <div style="border: 1px solid green; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Tres amigos compran una baguette. Aldo comió $\frac{1}{6}$ y Joaquín comió $\frac{2}{3}$. ¿Qué parte de la baguette quedó para Juan?</p> </div> <p>¿Cómo crees que podemos resolver este problema?</p> <p>¿En nuestra vida diaria hacemos uso de fracciones heterogéneas?</p>	<p>Normas de convivencia</p> <p>Imagen del título</p> <p>Propósito</p> <p>Papelote</p>
DESARROLLO (30 minutos)	
<p>Situación problemática</p> <p>Se forma cinco grupos de trabajo y se presenta el problema en un papelote.</p> <div style="background-color: #e0f0e0; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p>Mina compró un queso que pesaba $\frac{3}{4}$ de kilo. Si lo partió en porciones de $\frac{1}{8}$ de kilo cada una, ¿cuántas porciones de queso pudo sacar?</p> <div style="text-align: center;">  <p>es decir...</p> <p>Dividió $\frac{3}{4}$ de kilo en porciones iguales de $\frac{1}{8}$ de kilo ¿cuántas porciones hizo?</p> </div> </div> <p>Comprendiendo el problema</p> <p>Lo primero que debemos hacer son los pasos 1, 2 y 3 que se siguen para resolver cualquier problema: leer atentamente el enunciado, entender la pregunta y pensar en los datos relevantes.</p> <p>Buscamos y ejecutamos las estrategias</p>	<p>ANEXO 1</p> <p>Resaltador, reglas, colores plumones</p>

**Dividió $\frac{3}{4}$ de kilo en porciones iguales de $\frac{1}{8}$ de kilo
¿cuántas porciones hizo?**

Dividimos multiplicando en cruz...

$$\frac{3}{4} \div \frac{1}{8} = \frac{24}{4}$$

Simplificamos...

$$\frac{24 : 4}{4 : 4} = \frac{6}{1} = \boxed{6 \text{ porciones}}$$

[illegible]



6													
7													
8													
9													
10													
11													
12													
13													
14													
15													
16													
17													
18													
19													
20													
21													
22													
23													
24													
25													
26													
27													
28													
29													
30													

ANEXO 1

Pasos para resolver un problema de fracciones

1. Leer atentamente el enunciado
2. Pensar en lo que nos piden
3. Pensar en los datos que necesitamos
4. Realizar la operación. En este caso, debes saber hacer divisiones de fracciones.
5. **Simplificar el resultado, si es necesario.**
Pensar si nuestro resultado tiene sentido.

ANEXO 2

Mina compró un queso que pesaba $\frac{3}{4}$ de kilo. Si lo partió en porciones de $\frac{1}{8}$ de kilo cada una, ¿cuántas porciones de queso pudo sacar?

**ANEXO 3**

Lee los problemas y selecciona la respuesta correcta:

- 1.- Don Miguel ayer quebró su alcancía, $\frac{4}{5}$ de sus ahorros los repartirá en partes iguales entre sus dos hijos. ¿Qué parte del total de sus ahorros le corresponde a cada niño?



- 2.- Hoy asistieron a la escuela sólo $\frac{6}{8}$ del total de alumnos del grupo. Con los niños que asistieron, el maestro formó 3 equipos con la misma cantidad de alumnos. ¿Qué parte del total de alumnos del grupo quedaron en cada equipo?



- 3.- Un jarra contiene $\frac{3}{4}$ de litro de jugo. Si 4 amigos se reparten el líquido en partes iguales. ¿qué cantidad de jugo le corresponde a cada alumno?



- 4.- Claudia tiene $\frac{1}{2}$ metro de listón y lo va a cortar para hacer 3 moños iguales. ¿Qué cantidad de listón ocupará para cada moño?