



*“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”*

## SESIÓN DE APRENDIZAJE 1

### I. DATOS INFORMATIVOS

- **Institución educativa:** Dora Mayer
- **Docentes:**
- **Grado/sección:** 2°
- **Fecha:** 29 de agosto del 2023
- **Área:** Matemática

### II. TÍTULO Y PROPÓSITO DE LA SESIÓN

**Título:** Completar a la decena más próxima.

**Propósito de aprendizaje:** Los niños y niñas aprenderemos a completar a la decena más cercana.

### PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades	Criterios de evaluación	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	Instrumento de evaluación
<p>Resuelve problemas de cantidad</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Traduce cantidades a expresiones numéricas.</li> <li>• Argumenta afirmaciones sobre las relaciones numéricas y las operaciones.</li> </ul>	Emplea estrategias y procedimientos como completar a la decena más cercana	<p>. Resuelven fichas de trabajo</p> <p>comunican procedimientos</p>	Lista de cotejo

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Enfoque intercultural</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Intercambian ideas para valorar y fortalecer su identidad nacional.</li> </ul>

### III. ¿QUÉ VAMOS A NECESITAR?

MATERIALES
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Carteles con el título, problema, propósito de la sesión.</li> <li>➤ Ficha de evaluación impresa.</li> <li>➤ Regletas</li> </ul>



#### IV. DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTOS DE LA SESIÓN		RECURSOS
<b>INICIO</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>La docente comienza la sesión saludando a los y las estudiantes.</li> <li>Conversamos sobre los acuerdos de convivencia a cumplir en la clase.</li> </ul> <p>Se les ayuda a encontrar el <b>propósito de la sesión</b> y se socializa los <b>criterios a evaluar</b>. Los niños y niñas aprenderemos a completar a la decena más cercana.</p>	Normas de convivencia  Cartel propósito	
<b>DESARROLLO</b>		
<b>Planteamiento del problema</b> <div style="border: 1px solid green; padding: 10px; text-align: center;"> <p><b>24 → 20</b></p> <p>A number line from 20 to 30 is shown below the frame. Red arrows point from 20 to 21, 21 to 22, 22 to 23, and 23 to 24. A green arrow points from 24 to 25, and another green arrow points from 25 to 26. Red arrows then point from 26 to 27, 27 to 28, 28 to 29, and 29 to 30. The number 24 is circled in blue, and the numbers 20, 25, and 30 are circled in orange.</p> </div>	Cartel con el problema  Ficha  Papelote  Material base 10	
<b>Familiarización:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Qué números observas? ¿Qué números están encerrados? ¿Qué números están de rojo? Observemos el siguiente...</li> <li>Para ayudar a los estudiantes en la <b>búsqueda y ejecución de estrategias</b>, formula las siguientes consultas: ¿cómo podemos hallar la respuesta?, ¿qué materiales usaremos para representar las cantidades del problema? ¿Cómo representarías con el material?</li> <li>Se sugiere utilizar la recta numérica</li> <li>Forma equipos y pide a los niños y a las niñas que organicen sus materiales a fin de representar en la recta. Luego, indica que comuniquen su representación. Finalmente, solicita que comuniquen sus dudas e inquietudes</li> <li>Utiliza la recta</li> </ul>		
Indica que revisen la pregunta y den respuesta <ul style="list-style-type: none"> <li><b>Socializan su respuesta:</b> ¿Cómo llegaste a la solución? ¿Cómo lo organizaste? ¿utilizaste algún esquema..? ¿podrías explicarlo?</li> <li><b>Reflexiona</b> con ellos sobre las estrategias empleadas y el uso de material concreto y esquema que les permitieron solucionar la situación planteada.</li> </ul>		



- **Formaliza** junto con los estudiantes que es la decena más cerca y conceptualiza

Es redondear el número a la decena más cerca.  
 Cuando. Se debe observar las unidades, si estas son:  
**1,2,3,4** se debe redondear a la decena menor y si es  
**5,6,7,8,9**, se debe redondear a la decena mayor.

cartel con  
resta

Humano

**Transferencia:** Presenta a los estudiantes otra situación similar para que plantea otro problema o Indica a los estudiantes las pautas para crear un ejercicio similar de manera conjunta.

### CIERRE

Pide a los niños y a las niñas que comenten sobre lo que han trabajado en la sesión y propicia la **metacognición** a través de algunas preguntas, por ejemplo: ¿qué han aprendido?; ¿cómo se sintieron al resolver los problemas?; ¿He trabajado en equipo? ¿Qué dificultades tuve? ¿Qué necesito mejorar?

Humano

Autoevaluación	Lo logré	Estoy intentando	Necesito apoyo
Emplea estrategias y procedimientos como completar a la decena más cercana			

**Completa a la decenas más próxima**


