

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N-2

### I. DATOS INFORMATIVOS

- **Institución educativa:** Dora Mayer
- **Docente:** Celia Inga Jesús
- **Grado/sección:** 5to "A"
- **Fecha:** martes 14 de noviembre del 2023
- **Área:** Ciencia y tecnología

### II. TÍTULO Y PROPÓSITO DE LA SESIÓN

#### III. Título: ¿Cuáles son las propiedades de la materia?

IV. Propósito de aprendizaje.: Los niños y las niñas explicarán sobre las propiedades de la materia en un mapa conceptual.

### V. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades	Desempeños precisados (Criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	Instrumento de evaluación
<p><b>Explica el mundo físico basándose en conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, tierra y universo</li> <li>- Evalúa las implicancias del saber y del quehacer científico y tecnológico</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Formula preguntas sobre las propiedades de la materia</li> <li>• Plantea hipótesis que expresen causa- efecto.</li> <li>• Responde las preguntas explicando sobre las propiedades de la materia.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Recopila información acompañándolo de dibujos y gráficos que le permitan explicar sus resultados y conclusiones sobre las propiedades de la materia</li> <li>• Incluye un informe dirigido a sus compañeros/as donde explica las propiedades de la materia.</li> </ul>	Lista de cotejo

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
<b>Tolerancia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Respetar las diferencias</b> y promueve el intercambio entre personas culturalmente diversas.</li> <li>• <b>Fortalece la convivencia</b>, así como el respeto de la identidad propia.</li> </ul>

### VI. ¿QUÉ VAMOS A NECESITAR?

MATERIALES
<p>Para el desarrollo de la sesión necesitaremos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Cartel del título, imágenes, propósito de la sesión.</li> <li>➤ Ficha de evaluación impresa.</li> </ul>

## MOMENTOS DE LA SESIÓN, PROCESOS DIDÁCTICOS

(10 minutos)

## Actividades permanentes

- ¿Cuál pesa más, un kilo de por cor o un kilo de frejol?
- ¿En qué son semejantes y en qué se diferencian?



Mantener el orden en sus trabajos.

## Normas de convivencia

(30 minutos)



¿Qué pesa más ... un kilogramo de clavos o un kilogramo de algodón?

Muestra la pregunta para que todos puedan leer

## ¿Cuáles son las propiedades de la materia?

Resaltador,  
reglas,  
colores  
plumones

### PLANTEAMIENTO DE LA HIPOTESIS

La docente escucha con atención las respuestas iniciales de los estudiantes.

Se registra las ideas de los niños en la pizarra.

Socializan sus respuestas en parejas

Revisamos con ellos las respuestas y preguntamos ¿Encuentran diferencias en las respuestas? ¿Por qué creen que sucede esto?

### ELABORACIÓN DE UN PLAN

Indicarles que, ante la diversidad de respuestas, es necesario comprobar cual de ellas es la adecuada.

Para ello será necesario realizar algunas acciones que permitan establecer la respuesta apropiada.

Preguntamos ¿qué podríamos hacer para validar nuestras respuestas?

### RECOJO DE DATOS Y ANALISIS DE RESULTADOS

Ellos podrán decir que pueden buscar información en internet, observar imágenes, fichas informativas impresas sobre los recursos naturales

A continuación, veremos un video:

<https://www.youtube.com/watch?v=L3fmJrr72fk>

Los estudiantes observan aspectos importantes del video, considerando la información bibliográfica.

- Los niños y niñas con apoyo de su profesora elaboran los resultados estadísticos de la recopilación que realizaron aplicando el método investigación.

### ESTRUCTURACIÓN DEL SABER CONSTRUIDO COMO RESPUESTA AL PROBLEMA

Dialogamos sobre la información obtenida y organizamos la información.

- Los niños (as) con apoyo de su docente revisan la veracidad o falsedad de la hipótesis planteada inicialmente.
- Verifican en su escritura que las hipótesis sean coherentes con los resultados de la investigación. (contrastación de hipótesis)
- Redactan las conclusiones de su proceso de investigación.
- La docente orienta a sus estudiantes la redacción del resumen de su información en un organizador visual.

### EVALUACIÓN Y COMUNICACIÓN

Para afianzar su aprendizaje responden un cuestionario.

Hojas  
informativas

video

a) ¿Qué dificultades hemos tenido en nuestra información?

b) ¿Cómo hemos resuelto las dificultades de nuestra investigación?

c) ¿Qué materiales escritos elaboraremos que respondan a comentarios críticos sobre nuestra investigación realizada?

¿Cómo nos organizaremos para la comunicación o sustentación de nuestros resultados?

---

**CIERRE** (5 minutos)

Para culminar la sesión se les pregunta a los niños y niñas *¿Qué les pareció la actividad? ¿qué más te hubiera gustado saber sobre las propiedades de la materia? ¿Les servirá lo aprendido? ¿para qué?*

Agradecemos y damos por terminada la clase.

## EVALUACIÓN

## LISTA DE COTEJO

[illegible]

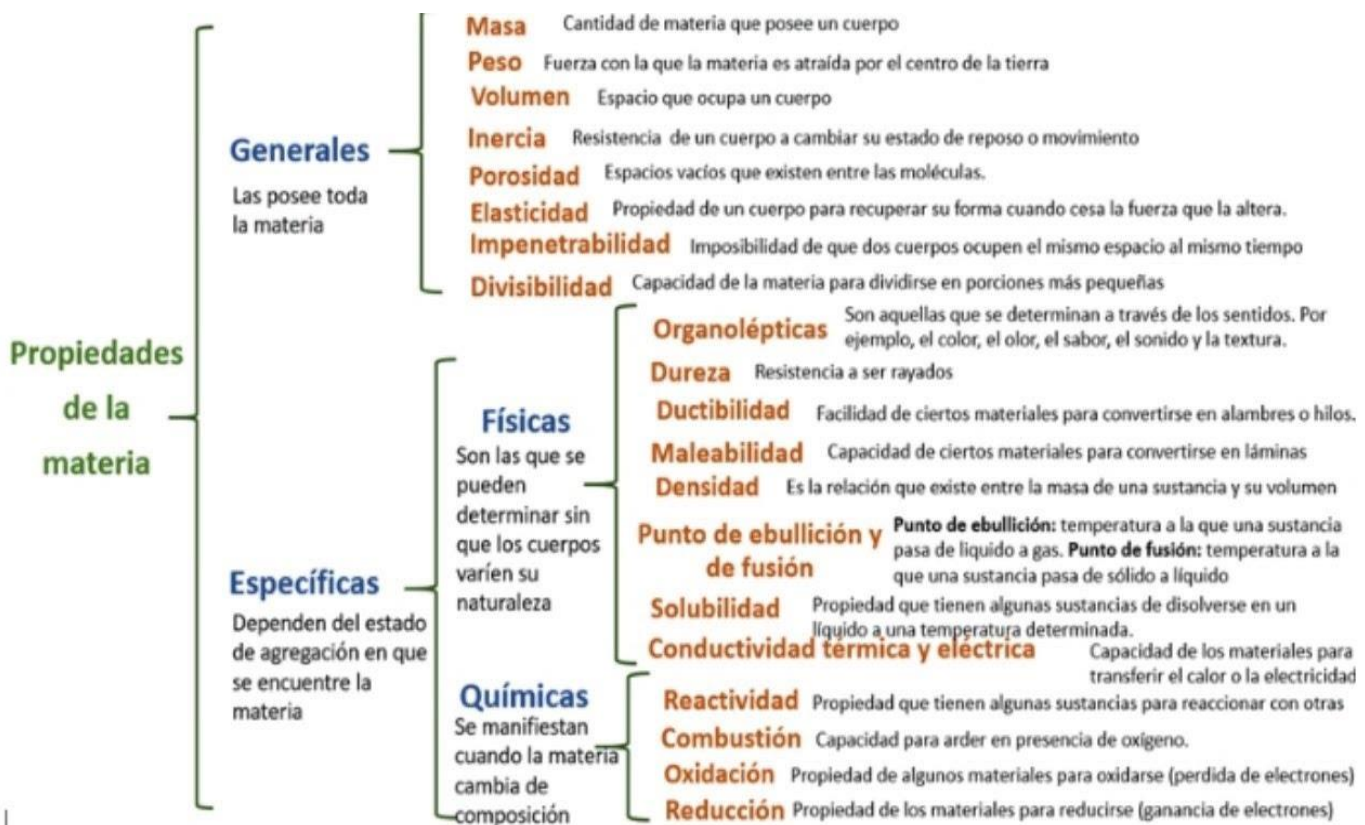
21	TURUMANYA RONDOY, MARIA F.													
22	UGAZ URRUTIA, ZUMIKO G.													
23	VELASQUEZ MONTALVO, BRIANN													
24	VILLANUEVA SUAREZ, THIAGO F.													
25	YARLEQUE DEGADO, YSMAEL A.													
26	ZEGARRA MORANTE, ANDREI A.													
27	ZEGARRA RAMOS, ELVIS A.													

## Propiedades Generales de la Materia



Son aquellas propiedades que están presentes en todo tipo de materia y son las siguientes:

Inercia	Impenetrabilidad	Gravedad	Divisibilidad
			
Es la resistencia que ofrece todo cuerpo a cambiar su estado de reposo o movimiento.	Es la propiedad por la cual dos cuerpos no pueden ocupar el mismo espacio al mismo tiempo.	Es una enorme fuerza con la cual la Tierra atrae a un cuerpo hacia su centro.	Propiedad por la cual los cuerpos pueden dividirse en pedazos cada vez más pequeños.
<b>Ejemplo:</b> Una carpeta no se mueve de su lugar si no existe una fuerza externa que la cambie de lugar.	<b>Ejemplo:</b> Si a un vaso lleno con agua se le introduce una manzana, el agua se rebalsa.	<b>Ejemplo:</b> Un fruto maduro cae del árbol hacia el suelo.	<b>Ejemplo:</b> Una tiza se puede partir en partes pequeñas hasta llegar a partículas muy pequeñas como el polvo.



## Trabajando en clase

### Nivel básico

1. Propiedades que se cumplen para toda la materia:

#### Resolución

Propiedades generales

2. La masa es una propiedad \_\_\_\_\_ de la materia.

3. La propiedad por la que un cuerpo se resiste a cambiar su estado de reposo o movimiento se llama \_\_\_\_\_.

4. La materia ocupa un lugar en el espacio; esta propiedad se denomina \_\_\_\_\_.

### Nivel intermedio

5. Dos cuerpos no pueden ocupar el mismo espacio al mismo tiempo, esto es debido a la propiedad de la \_\_\_\_\_.

#### Resolución

Impenetrabilidad

6. La propiedad por la que los cuerpos se pueden dividir se denomina \_\_\_\_\_.

7. ¿Cómo se denomina la propiedad de los cuerpos que presentan espacios vacíos entre sus moléculas?

---



---



---

### Nivel avanzando

8. ¿Por qué, si colocamos un objeto en un lugar, no podemos colocar simultáneamente otro en el mismo sitio?

#### Resolución

Por la propiedad de impenetrabilidad

9. ¿A qué propiedad se debe que, cuando viajamos en auto y el conductor acelera, nos movamos hacia atrás?

---



---



---

10. ¿Qué propiedad apreciamos cuando puedo cortar una hoja de papel?

---



---



---