



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N°4

### I. DATOS INFORMATIVOS

- Institución educativa:** Dora Mayer
- Docente:** Gloría Prado Fernández
- Grado/sección:** 4° A"
- Fecha:** jueves, 09 de Julio del 2023
- Área:** Ciencia y Tecnología

### II. TÍTULO Y PROPÓSITO DE LA SESIÓN

- Título:** ¿Qué necesita la planta para vivir y cuál es su estructura?
- Propósito de aprendizaje:** "Hoy los niños y las niñas explicarán con base científica qué necesitan las plantas para vivir y cómo es la estructura de una planta"

### III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades	Desempeños precisados (Criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	Instrumento de evaluación
<b>EXPLICA EL MUNDO FÍSICO BASÁNDOSE EN CONOCIMIENTOS SOBRE LOS SERES VIVOS, MATERIA Y ENERGÍA, BIODIVERSIDAD, TIERRA Y UNIVERSO</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Comprende y usa conocimientos sobre los seres vivos, materia y energía, biodiversidad, Tierra y universo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Explica qué necesita la planta para vivir</li> <li>Menciona cómo es la estructura de una planta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Los y las estudiantes elaboran un ordenador de ideas y explican sobre las necesidades de la planta para vivir</li> <li>Describen la estructura de una planta</li> <li>Participación de los estudiantes.</li> <li>Ficha de evaluación.</li> </ul>	Lista de cotejo

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
<ul style="list-style-type: none"> <li>Búsqueda de la excelencia/ Identidad e interculturalidad</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alumnos comprometidos, participan en el desarrollo de su comunidad, identificándose con ella y valorando su patrimonio cultural y natural, así como, reflexionan sobre los problemas que aquejan a su comunidad, dando posibles soluciones y difundiendo valores cívicos como el amor y respeto</li> </ul>

### IV. ¿QUÉ VAMOS A NECESITAR?

MATERIALES
Para el desarrollo de la sesión necesitaremos: <ul style="list-style-type: none"> <li>Carteles con el título, problema, propósito de la sesión.</li> <li>Ficha de evaluación impresa.</li> <li>Imágenes de la estructura de la planta</li> </ul>



## V. DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTOS DE LA SESIÓN, PROCESOS DIDÁCTICOS	RECURSOS
<b>INICIO</b> (10 minutos)	
<p>La docente comienza la sesión saludando a los y las estudiantes.</p> <p>Conversamos sobre los acuerdos de convivencia a cumplir en la clase.</p> <p><b>Planteamiento del problema</b></p> <p>La docente les presenta las siguientes imágenes</p>  <p>Luego se realiza las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué observas?</li> <li>• ¿Qué partes tiene esta planta?</li> <li>• ¿Qué necesita la planta para vivir?</li> </ul> <p>Después se pegará en la pizarra un papelote con el problema:</p> <p><b>¿Qué necesita la planta para vivir y cuál es su estructura?</b></p>	Normas de convivencia láminas Cartel con el problema
<b>DESARROLLO</b> (60 minutos)	
<p><b>Planteamiento de la hipótesis</b></p> <p>-Se entregará una ficha a los y las estudiantes donde darán respuesta a la pregunta, formularán sus hipótesis.</p> <p>-Luego darán sus posibles respuestas explicando lo que necesitan y cómo es su estructura</p> <p>-Podemos plantear otras preguntas como: ¿Por qué sus hojas son verdes? ¿Cómo se reproducen? ¿Qué pasaría si se contamina el suelo? Esto orientará las posibles respuestas de los niños y las niñas.</p>	Ficha para la hipótesis- individual. <b>ANEXO 1</b> Cartel con el propósito



<p>-Los y las estudiantes escucharán el propósito de la sesión: <b>“Hoy aprenderán y explicarán lo que necesita la planta para vivir y cómo es la planta”.</b></p>	<p>Ficha para el plan de acción. <b>ANEXO 2</b></p>
<p><b>Elaboración del plan de acción</b> Luego los y las estudiantes responderán de manera oral la siguiente pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué necesitamos averiguar?</li> </ul>	<p>Se les entregará a los estudiantes una ficha con acciones y tendrán que encerrar las que los ayudarán a descubrir las interrogantes</p>
<p><b>Recojo de datos y análisis de resultados</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Leen un texto informativo para recoger información</li> <li>- Luego observaremos un video del mismo tema, titulado “El reino de las plantas”</li> </ul>	<p>Ficha de lectura impresa</p> <p>YOUTUBE:  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=s4tYolHu3A">https://www.youtube.com/watch?v=s4tYolHu3A</a>  <a href="https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=J99gDn7Ol7k">https://www.youtube.com/watch?app=desktop&amp;v=J99gDn7Ol7k</a></p>
<p>Los y las estudiantes responden:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué necesitan las plantas para vivir?</li> <li>• ¿Cuáles son las partes de una planta?</li> <li>• Menciona acciones para evitar la contaminación del suelo</li> </ul> <p><b>Estructuración del saber construido</b> Para formalizar lo aprendido, se entregará un papelote a cada grupo de trabajo donde elaborarán un organizador de ideas</p> <p>Se les entregará los siguientes materiales:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Papelotes</li> <li>• Imágenes para colocar en el esquema.</li> <li>• Goma en barra.</li> <li>• Plumones de papel.</li> </ul> <p>Se responde a la pregunta problema de forma oral ¿Qué necesita la planta para vivir y cuál es su estructura?</p> <p>La docente estructura sus respuestas y las escribe en la pizarra.</p>	<p>Grupal. Esquema en papelote</p> <p>Papelote</p> <p>Goma en barra</p> <p>Plumones</p> <p>Imágenes</p> <p>Colores</p> <p>Limpia tipo</p>
<p><b>Evaluación y comunicación</b> Un integrante de cada grupo explica lo trabajado en clase y responde:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ ¿Qué necesita la planta para vivir y cuál es su estructura?</li> <li>➤ Explica las respuestas del grupo.</li> </ul> <p>Se les entrega a los estudiantes la ficha de evaluación.</p>	<p>Ficha de evaluación <b>(ANEXO 3)</b></p>
<p><b>CIERRE</b> (5 minutos)</p>	

<p>Para culminar la sesión se les pregunta a los niños y niñas ¿Qué tema hemos aprendido en la clase de hoy? ¿Qué necesitan las plantas para vivir? ¿Cuál es su estructura? ¿Cómo se fijan en el suelo? ¿Cómo te sientes al haber aprendido este tema?</p> <p>Agradecemos y damos por terminada la clase.</p>	<p>Ficha metacognición</p>
---	----------------------------

## VI. EVALUACIÓN

## LISTA DE COTEJO




### Anexo 1

#### HIPOTESIS



Yo creo .....

.....

.....

.....

### Anexo 2

#### ¿DÓNDE BUSCARÉ INFORMACIÓN?

- 1.-.....
- 2.-.....
- 3.-.....
- 4.-.....



### Anexo 3

CRITERIOS	LO LOGRÉ	ESTOY EN PROCESO	DEBO MEJORAR
Investigué en fuentes confiables sobre la planta			
Explico las partes de una planta			
Trabajé en forma autónoma			
Mencione la importancia de las plantas en los ecosistemas			

### Anexo 4

## LAS PLANTAS

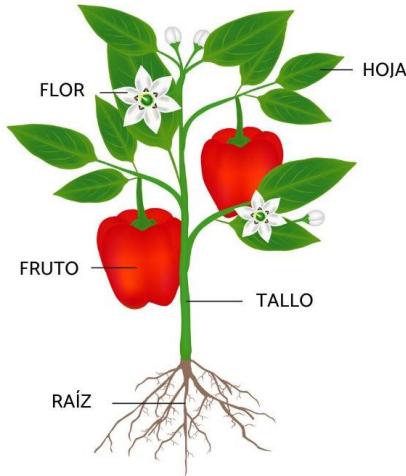
**Las plantas son seres vivos y pertenecen al reino vegetal**, por lo tanto, nacen, crecen, se reproducen y mueren, ¿sabías qué las plantas necesitan aire, agua, tierra y el sol para poder vivir? Gracias estos cuatro elementos ellas mismas son capaces de producir su propio alimento, mediante un proceso llamado fotosíntesis.

### Partes de las plantas

Las plantas tienen varias partes y cada una de ellas tiene una misión, la mayoría de las hojas son de color verde

- **Raíz:** como vemos en la imagen tiene la misión de agarrar la planta al suelo, además de absorber nutrientes y agua para la planta.
- **Tallo:** el tallo es el encargado de transportar el agua y los nutrientes de las raíces hasta las hojas. Además da estabilidad a la planta. Dependiendo del tipo de tallo podemos clasificar las plantas en herbáceas y leñosas. Las herbáceas normalmente son las que tienen el tallo verde y suave. Mientras que las leñosas son tallos más duros y que no mueren, como por ejemplo los árboles, que se caracterizan por tener un tallo grueso y cuyas ramas crecen apartados del suelo, y los arbustos, cuyas ramas crecen cerca del suelo.
- **Hoja:** la hoja contiene el pigmento verde llamado clorofila y tiene una misión muy importante, que es absorber la energía de los rayos del sol y gracias a esta energía, convertir el dióxido de carbono en oxígeno. Hay hojas muy variadas en color, forma y tamaño.
- **Flor:** la flor es muy importante en la función reproductora, pues son las encargadas de la fabricación de semillas.
- **Fruto:** como hemos dicho antes, algunas flores se convierten en frutos. Además de servir de alimento para los seres vivos protegen las semillas de las plantas.

### PARTES DE UNA PLANTA



para otros seres vivos. Este proceso denominado “fotosíntesis” se realiza en las hojas, al igual que la respiración.

Las plantas para vivir necesitan agua, tierra (suelo) y luz. Cada tipo de planta solo puede vivir en los lugares donde hay todo lo que necesita.

**Agua:** todas las plantas necesitan agua, la que absorben por la raíz. Hay plantas, como los cactus, que pueden vivir con muy poca agua. Otras plantas, como los helechos, necesitan mucha agua para poder vivir. También hay plantas acuáticas, como los nenúfares, que viven en el agua.

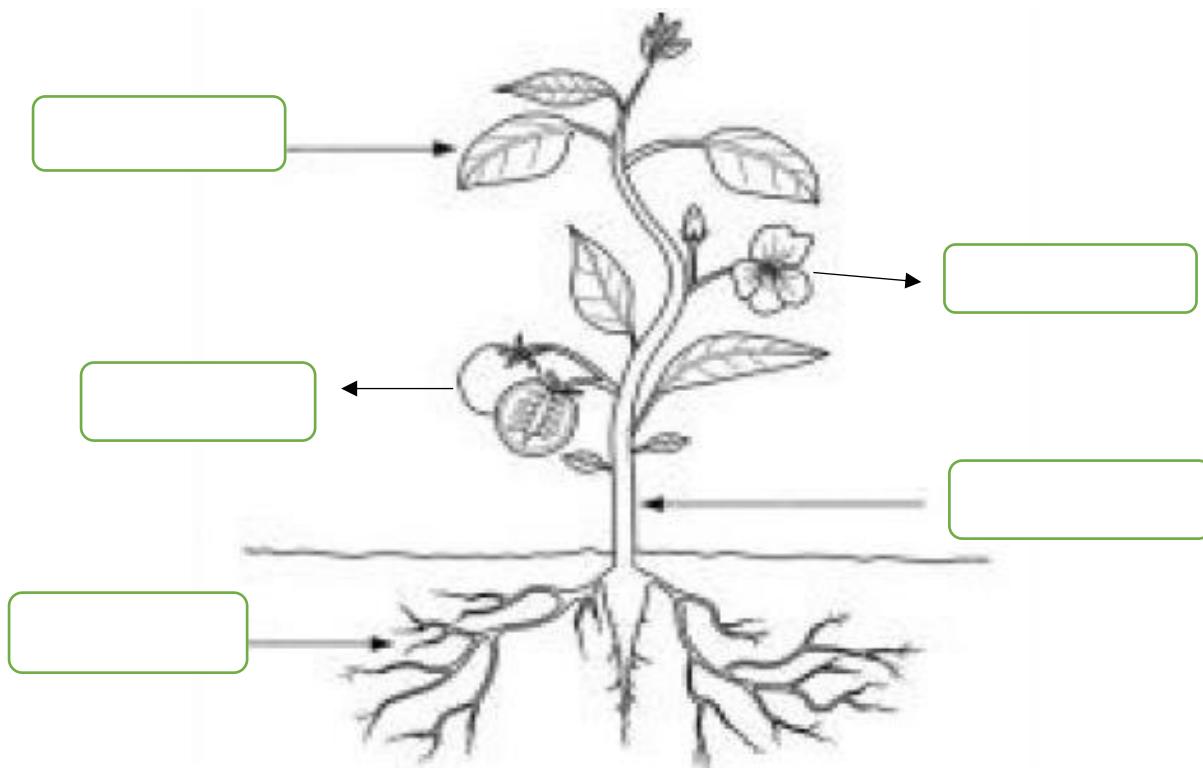
**Suelo:** las plantas se sujetan al suelo con la raíz. Por ella, junto con el agua, absorben otras sustancias minerales que participan de la elaboración de sus alimentos.

**Luz:** todas las plantas necesitan luz para vivir, porque con la luz solar fabrican sus alimentos. Hay plantas, como los tomillos, que requieren luz abundante. Otras plantas, como los musgos, viven en zonas de sombra.

**Aire:** las plantas requieren del aire porque, al igual que todos los seres vivos, necesitan respirar el oxígeno para poder vivir. Este proceso, las plantas lo llevan a cabo en las hojas. Sin embargo, también producen oxígeno que expulsan a la atmósfera. Si desapareciesen las plantas, se acabaría la vida en el planeta Tierra. Del aire de la atmósfera, las plantas también obtienen una sustancia llamada **dióxido de carbono** que, junto con el agua, las sales minerales y la luz solar produce los alimentos, para ella y para otros seres vivos. Este proceso llamado fotosíntesis se realiza en las hojas igual que la respiración.

### Aplica lo aprendido

i.- Escribe la parte de la planta que corresponde y completa



Las plantas reciben la luz del Sol y respiran por las .....

El ..... sostiene la planta.

Las plantas toman agua y sales minerales por la .....

Las plantas necesitan para vivir.....

.....



## 2.- Marca la respuesta correcta:

- ❖ Es la encargada de fabricar semillas
  - a.- la flor
  - b.- la raíz
  - c.- la hoja
- ❖ Producen sus propios alimentos
  - a.- los animales
  - b.- las plantas
  - c.- el perro
- ❖ Su función es absorber el agua y los nutrientes para alimentar a la planta
  - a.- la hoja
  - b.- la raíz
  - c.- el fruto
- ❖ Las hojas realizan:
  - a.- la reproducción
  - b.- la respiración
  - c.- la absorción

## 3.-Completa



¿Cómo son las plantas?



- a. Tienen tamaños y formas variadas.
- b. Crecen fijas al \_\_\_\_\_.
- c. Fabrican su alimento mediante el proceso de \_\_\_\_\_, por ello son consideradas seres \_\_\_\_\_.
- d. Son la base de la vida en la Tierra, porque fabrican \_\_\_\_\_ para los \_\_\_\_\_ y para el hombre.