

SESIÓN DE APRENDIZAJE N- 8 SEMANA N°2

I. DATOS INFORMATIVOS

I.E.	Docente	Grado /sección	Fecha	Área
Dora Mayer		2° "A"	/11/23	Ciencia y tecnología

II.-TÍTULO Y PROPÓSITO DE LA SESIÓN

Título:" Elaboramos propuestas de refrigerio saludable

Propósito de aprendizaje: Identificarán algunas formas de elaborar loncheras saludables..

PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades	Desempeños precisados (Criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	Instrumento de evaluación
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseña y construye soluciones tecnológicas para resolver problemas de su entorno ✓ - Determina una alternativa de solución tecnológica ✓ -Diseña la alternativa de solución tecnológica. ✓ -Implementa y valida la alternativa de solución tecnológica. ✓ -Evalúa y comunica su funcionamiento.. 	<p>Selecciona un problema de su entorno y describe las causas que lo generan. Explica su alternativa de solución con base en conocimientos previos.</p>	<p>Prepararán su lonchera saludable en base a los conocimientos adquiridos durante su aprendizaje..</p>	<p>Lista de cotejo</p>

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
<ul style="list-style-type: none"> • Enfoque de Derechos 	<ul style="list-style-type: none"> • Intercambian ideas para conversar sobre los alimentos que deben combinar en su lonchera.

II.- ¿QUÉ VAMOS A NECESITAR?

MATERIALES
<p>Para el desarrollo de la sesión necesitaremos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ papelotes, plumones ,video

III .- DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTOS DE LA SESIÓN, PROCESOS DIDÁCTICOS

INICIO
(10 minutos)

➤ Saludamos a los estudiantes y les recordamos sobre los alimentos y sus clases , así como también cuales favorecen nuestro desarrollo.

➤ Dibujen en el cuadro los alimentos que trajeron en su lonchera en ésta semana.

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES

➤ Observamos y respondemos

¿Qué alimentos nos conviene comer para estar más saludables?

Planteamiento del problema

los niños y niñas dirán sus respuestas. Escuchamos las respuestas y anotamos en la pizarra las que tengan relación con el tema a trabajar.

➤ Escribimos la respuesta del planteamiento del problema en una hoja de reúso según nuestros conocimientos.

➤ Escribimos la respuesta del planteamiento del problema en una hoja de reúso según nuestros conocimientos.

¿Qué alimentos nos conviene comer para estar más saludables?

Acuerdos de convivencia

Cartel con el problema

Alimentos saludables

DESARROLLO (30 minutos)				
ELABORACION DEL PLAN DE INDAGACIÓN. ➤ Preguntamos: ¿Qué podemos hacer para comprobar nuestra respuesta? <div><ul style="list-style-type: none">• Buscar en internet.• Buscar en una lámina.• Buscar en el libro de Ciencia y Ambiente 2.• Leer una ficha informativa.</div> Nos informamos y descubrimos: <div><p>-Un alimento saludable es aquel que es bueno o beneficioso para la salud o que la proporciona. El organismo funciona a base de vitaminas, minerales y múltiples sustancias y nutrientes que proporcionan los alimentos. Pero no sólo son necesarios para llevar a cabo las actividades diarias, sino que una correcta selección y planificación alimentaria puede prevenir numerosas enfermedades y afecciones que, en muchas ocasiones, se producen precisamente debido a una ingesta de alimentos no saludables y de malos hábitos.</p></div> ➤ Estructura del saber. ➤ Además de tener una alimentación variada y equilibrada, también es importante seguir una serie de hábitos saludables, como realizar ejercicio, evitar el estrés en la medida de lo posible y descansar lo suficiente. ➤ Aplicamos lo aprendido. Hacer clasificaciones: Elaboramos una lonchera saludable		Ficha para la hipótesis-individual. ANEXO 1 Cartel con el propósito Papelote con el texto informativo.		
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES

➤ **Experimentamos** y nos divertimos.

- Conversamos con nuestros padres sobre los alimentos nutritivos que podemos llevar en la lonchera.

Recopilamos los datos

Completa la tabla en tu cuaderno.

1. Realizan su tabla con una lonchera para cada día
2. Clasifican los alimentos que son y no son saludables.



CIERRE

(5 minutos)

- ✓ **Evaluación y comunicación:** Pregunta a las niñas y los niños: ¿qué actividades nos ayudaron a comprobar la respuesta a la pregunta inicial?

II. EVALUACIÓN

LISTA DE COTEJO

N o	Apellidos y nombres del estudiante	CRITERIO DE EVALUACIÓN		
		Los niños aplican lo aprendido sobre como tener buena salud y como alimentarse.		
		Si	En proceso	No
1				
2				
3				
4				
5				
6				
7				
8				
9				
10				
11				
12				
13				
14				
15				
16				
17				
18				
19				
20				
21				
22				
23				
24				
25				
26				
27				