



SESIÓN DE APRENDIZAJE N°1

I. DATOS INFORMATIVOS

- Institución educativa:** Dora Mayer
- Docentes:** Gallardo Martinez, Renzo H. / Ávila Almidón, Inés.
- Grado/sección:** 1° C- D
- Fecha:** martes 03 de octubre del 2023.
- Área:** Matematica

II. TÍTULO Y PROPÓSITO DE LA SESIÓN

- Título:** Igualamos Cantidades.

PROPÓSITO DE LA SESIÓN : Resolvemos problemas de igualación, utilizando material concreto.

III. COMPETENCIA, CAPACIDADES, DESEMPEÑO, EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE E INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN.

Competencias y capacidades	Desempeños precisados (Criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	Instrumento de evaluación
<p>Resuelve problemas de cantidad.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Traduce cantidades a expresiones numéricas. • Comunica su comprensión sobre los números y las operaciones. • Usa estrategias y procedimientos de estimación y cálculo. • Argumenta afirmaciones sobre relaciones numéricas y las operaciones 	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea las siguientes estrategias y procedimientos: <p>Elaboran procedimientos de cálculo, como las sumas sin canjes, para comparar la diferencia y lo que falta para igualar, con monedas.</p> <p>Formulan estrategias de comparación, como la correspondencia uno a uno hasta alcanzar la igualdad.</p> <p>Realiza afirmaciones sobre los resultados que podría obtener al sumar o restar y las explica con apoyo dinero didáctico.</p>	<p>Trabajo en fichas de trabajo.</p> <p>Elaboración de construcción de trabajo grupales empleando monedas y demás material didáctico.</p>	<p>- Lista de cotejos.</p> <p>-Ficha de recojo de información .</p>

ENFOQUES TRANSVERSALES	VALOR	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
Interculturalidad	<ul style="list-style-type: none"> • Respeto a la identidad cultural 	Los docentes y estudiantes acogen con respeto a todos, sin menospreciar ni excluir a nadie en razón de su lengua, su manera de hablar, su forma de vestir, sus costumbres o sus creencias; demuestran disciplina y práctica del respeto mutuo.

IV. ¿QUÉ VAMOS A NECESITAR?

MATERIALES Y/O RECURSOS

Papelote, hojas bond, plumones.	<ul style="list-style-type: none"> ➢ Instrumento de evaluación de la SA. ➢ Material didáctico .
---------------------------------	---



V. DESARROLLO DE LA SESIÓN

MENTOS DE LA SESIÓN, PROCESOS DIDÁCTICOS

INICIO

(15 minutos)

Saludamos cordialmente a los niños y niñas para plantearles el siguiente caso: quiero sacar fotocopias ahora, y está costando 5 soles, y solo tengo tres. ¿Cuánto me falta?

Felicitamos la participación de todos, de los que intervinieron y no.

Presentamos los propósitos de la sesión:

"Resolvemos problemas de igualación, utilizando material concreto"

Se da a conocer los acuerdos de aula: cuidar los útiles personales / respetar los turnos de los demás.

DESARROLLO

(60 minutos)

Comprensión del problema:

Rosario ahorro en su alcancía 7 soles y Eduardo 4. ¿Cuánto le falta a Eduardo para tener tantas monedas como Rosario?

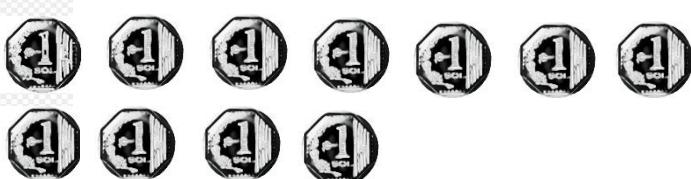
¿Quiénes son los personajes en el problema? ¿Cuántas monedas tiene Rosario y Eduardo? ¿Quién tiene más monedas? ¿Quién tiene menos monedas?

Búsqueda de estrategias:

Les pedimos a las niñas y niños que usen su material en monedas, proponiéndoles que dispongan del material base 10.

Responden a las preguntas ¿Cuál creen que es la forma más fácil de resolver el problema? ¿Qué material me servirá?

Representación de lo concreto a lo simbólico:



Lo escriben en la pizarra.



1 2 3 Eduardo.

Simbólica.



$$4 + 3 = 7 \quad 7 - 3 = 4$$

Formalización:

Aplicando la suma o la resta se puede comprobar para igualar cantidades.

Reflexión :

Preguntamos a los niños y las niñas ¿nos sirvió el uso de material? ¿de que forma nos ha ayudado? ¿fue útil la suma y la resta?

Transferencia:

Los alumnos pueden plantear un problema de manera grupal o individual, dependiendo de las características del aula.

CIERRE (15 minutos)

Pasamos a las preguntas de autoevaluación : ¿Cómo se sintieron? ¿encontraron dificultades en el proceso de la sesión? ¿pudieron hacerlo mejor? ¿será útil en su quehacer diario?



LISTA DE COTEJOS

DREC: Callao - IE: "Dora Mayer" | Nivel | Primaria | Área | **Matemática**

Grado y sección | 1 "D" | Fecha | 03 de octubre del 2023

Sesión de aprendizaje: Igualamos cantidades.

Nº	APELLOS Y NOMBRES	Elaboran procedimientos de cálculo, como las sumas sin canjes, para comparar la diferencia y lo que falta para igualar, con monedas.	Formulan estrategias de comparación, como la correspondencia uno a uno hasta alcanzar la igualdad.		Realiza afirmaciones sobre los resultados que podría obtener al sumar o restar y las explica con apoyo dinero didáctico.		NIVEL DE LOGRO
			SI	NO	SI	NO	
1	Alejandro Poma ,llan Roe.						
2	Arteaga Maceta, Jeico.						
3	Cavero Ramirez, Gya Arlete.						
4	Custodio Flores, Andrea de los Angeles.						
5	Dugarte Quintero, José David.						
6	Hernandez Espinoza, Kalezi Jahayra.						
7	Hidalgo Vega, Etan Samir.						
8	Kamashiro Lava, Axel Aeturo.						
9	Mora Carhuas, Gia Kristel.						
10	Pardo Alvarado, Dylan Eduardo G.						
11	Pemoth Quijada, Ulises Santiago.						
12	Pineda Chaname ,Bianca Gabriela.						
13	Mori Ojajana, Jessie Thalia.						
14	Rivera Tello, Trael Lian.						
15	Rumiche ,Yahel						
16	Vargas Ascoy, Alondra Naomi						
17	Villafuerte Canales, Alexxia Angelica.						
18							



"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"

Estudio-Progreso-Gratitud

**"FORMAMOS CIUDADANOS CON AUTONOMÍA, DISCIPLINA,
EXCELENCIA ACADÉMICA Y RESPONSABILIDAD AMBIENTAL"**





"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"
Estudio-Progreso-Gratitud
"FORMAMOS CIUDADANOS CON AUTONOMÍA, DISCIPLINA,
EXCELENCIA ACADÉMICA Y RESPONSABILIDAD AMBIENTAL"





"Año de la unidad, la paz y el desarrollo"
Estudio-Progreso-Gratitud
"FORMAMOS CIUDADANOS CON AUTONOMÍA, DISCIPLINA,
EXCELENCIA ACADÉMICA Y RESPONSABILIDAD AMBIENTAL"

