



**“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”**

## **SESIÓN DE APRENDIZAJE N°7**

### **I. DATOS INFORMATIVOS**

|                               |                               |
|-------------------------------|-------------------------------|
| <b>Institución Educativa:</b> | Dora Mayer                    |
| <b>Docente:</b>               | Celia B. Inga Jesús           |
| <b>Grado/sección:</b>         | 5° “A”                        |
| <b>Fecha:</b>                 | jueves, 24 de agosto del 2023 |
| <b>Área:</b>                  | Tutoría                       |

### **II. TÍTULO Y PROPÓSITO DE LA SESIÓN:** Me defiendo, pero no agrediendo

**Propósito de aprendizaje:** Que niños y niñas aprendan a defenderse cuando les estén agrediendo, pero sin agreir.

### **III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE**

| Competencias y capacidades  | Desempeños precisados (Criterios de evaluación)  | ¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?  | Instrumento de evaluación |
|---|--|--|---------------------------|
| <b>CONSTRUYE SU IDENTIDAD</b><br>-Se valora así mismo.<br>-Autorregula sus emociones.<br>-Reflexiona y argumenta éticamente.<br>-Vive su sexualidad de manera integral y responsable... | <ul style="list-style-type: none"><li>✓ Describe situaciones que ponen en riesgo su integridad, así como las conductas para evitarlas o protegerse.</li><li>✓ Promueve el establecimiento de relaciones democráticas y armónicas en el aula y la escuela.</li><li>✓ Reconoce sus emociones para regularlos</li></ul> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Exposición del tema explicado.</li><li>• Ficha de reflexión.</li><li>• Cuaderno de trabajo.</li><li>• Participación de los estudiantes.</li><li>• Ficha de evaluación.</li></ul> | Lista de cotejo           |

| ENFOQUES TRANSVERSALES            | ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES   |
|-----------------------------------|--|
| • Búsqueda de la excelencia       | <ul style="list-style-type: none"><li>• Docentes y estudiantes utilizan sus cualidades y recursos al máximo posible para cumplir con éxito las metas que se proponen a nivel personal y colectivo.</li></ul> |
| <b>COMPETENCIAS TRANSVERSALES</b> | <ul style="list-style-type: none"><li>• Gestiona su aprendizaje de manera autónoma</li></ul>   |

### **IV. ¿QUÉ VAMOS A NECESITAR?**

| MATERIALES   |
|--|
| Para el desarrollo de la sesión necesitaremos:<br>➤ Cartel del título, imágenes, propósito de la sesión.<br>➤ Información sobre conociendo más de nuestras emociones<br>➤ Ficha de evaluación impresa. |

### **V. DESARROLLO DE LA SESIÓN**



| <b>MOMENTOS DE LA SESIÓN, PROCESOS DIDÁCTICOS</b>  |                     | <b>Recursos</b>                               |
|--|---------------------|---|
| <b>INICIO</b>  | <b>(10 minutos)</b> |   |
| Saludamos cordialmente a los y las estudiantes.<br>Conversamos sobre los acuerdos de convivencia a cumplir en la clase.<br>Presentamos el propósito de nuestra clase: Que niños y niñas aprendan a defenderse cuando les estén agreddiendo, pero sin agreddir.   |                     | Normas de convivencia                         |
| <b>DESARROLLO</b>  | <b>(30 minutos)</b> |   |
| <p><b>PROBLEMATIZACIÓN:</b></p> <p>Abrimos la sesión diciéndoles <b>que hay situaciones en las que otras personas nos dicen o hacen cosas que no nos gustan o que nos hacen sentir disgustados o enojados</b>. Por ejemplo, nos podemos sentir disgustados o enojados cuando alguien nos pega, nos pone apodos, se burla de nosotros o nos dice palabras ofensivas.</p> <p>Pedimos que alguien, voluntariamente, sin mencionar el nombre de algún compañero o compañera, nos cuente una situación en la que se haya sentido disgustado o enojado, aquí en el colegio, por algo que otra persona hizo o dijo. Escuchamos las participaciones voluntarias y acogiendo las emociones.</p> <p>Entonces señalamos que a veces, puede ser difícil saber cómo responder en estas situaciones porque cada respuesta puede llevar a diferentes resultados</p> <p><b>ANALISIS DE INFORMACION</b></p> <p>A continuación, les comentamos que, en algunas escuelas, hay personas que molestan a otros frecuentemente. Por ejemplo, les pegan, les ponen apodos o se burlan de ellos todos los días. Vamos a aprender hoy qué podemos hacer frente a estas situaciones en caso de que nos sucedieran a nosotros o a personas que conozcamos.</p> <p>Les explicamos que, frente a una situación en la que otras personas nos han hecho sentir disgusto o enojo, podemos responder de tres maneras:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ <b>De manera pasiva:</b> cuando no expresamos lo que sentimos o pensamos, y no defendemos nuestros derechos. Es decir, no hacemos nada o nos quedamos callados.</li> <li>✓ <b>De manera agresiva:</b> cuando expresamos lo que sentimos o pensamos, y defendemos nuestros derechos, pero haciendo daño a otros.</li> <li>✓ <b>De manera asertiva:</b> cuando expresamos lo que sentimos o pensamos, y defendemos nuestros derechos sin hacer daño a otros.</li> </ul> <p>Escribimos estos tres conceptos en la pizarra a manera de encabezados: “respuestas pasivas”, “respuestas agresivas” y “respuestas asertivas”.</p> <p><b>ANALIZAMOS Y RESPONDEMOS</b></p> |                     | Resaltador,<br>reglas,<br>colores<br>plumones |
| Leemos juntos la historia de Osvaldo y León, que se encuentra en su cuadernillo (ver anexo).<br>Guiamos la reflexión por medio de las siguientes preguntas:<br>¿Qué pasará si Osvaldo responde pasivamente, es decir, no hace nada para defenderse?<br>¿Qué pasará si Osvaldo responde agresivamente, es decir, intenta insultar o pegarle a León para defenderse?   |                     | ANEXO 1                                       |



|  |   |
|--|---|
| <p>¿Qué otras maneras no agresivas de defenderse podrán tener Osvaldo en este caso?</p> <p>Escribimos en la pizarra todas las opciones no agresivas que sus estudiantes sugieran. Por ejemplo, pedirle a un amigo que lo陪伴e y decirle a León, entre los dos, que pare de molestarlo, ubicándolas de acuerdo a los títulos previamente escritos.</p> <p>¿Qué maneras no agresivas podríamos tener para defender a Osvaldo?</p> <p>¿Qué desventajas tiene responder de manera pasiva o agresiva frente a situaciones como las de Osvaldo?</p> <p>¿Qué ventajas tiene responder de manera asertiva (es decir, ni agresiva, ni pasiva)?</p> <p>Escuchamos algunas respuestas y continuamos anotando las ideas principales ideas en la pizarra.</p> <p>A continuación, en grupos de tres personas, leemos la historia de “Pipe y Rosina”, que se encuentra en sus cuadernillos (ver anexo).</p> <p>Cada grupo deberá hacer dos listas en su cuadernillo. En la primera lista, anotarán las acciones asertivas (no agresivas) que podría usar Pipe para defenderse en este caso. En la segunda lista, anotarán las acciones asertivas que podrán usar para defender a Pipe, si fueran una persona de su clase.</p> <p>Una vez que todos los grupos hayan terminado el ejercicio, invite a dos o tres grupos a representar, frente a toda la clase, alguna de las opciones de sus listas. Para cada opción que los grupos representen, proponga las siguientes preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>¿Esta opción es asertiva (es decir, no busca hacerle daño a la otra persona)?</li> <li>¿Creen que esta opción puede funcionar para que Rosina deje de amenazar a Pipe?</li> <li>¿Por qué?</li> </ul> <p><b>REFLEXIONAMOS:</b></p> <p>Les felicitamos por el trabajo realizado, practicando respuestas asertivas frente a situaciones de agresión. Formulamos la siguiente pregunta orientadora para preparar el reforzamiento de ideas fuerza: ¿Por qué creen que las respuestas asertivas pueden ser mejores que responder agresivamente o no hacer nada? Responder de manera clara, calmada y firme pero no agresiva frente a las agresiones de los demás nos permite defendernos de manera adecuada. Si no hacemos nada o respondemos agresivamente, lo más probable es que la situación continúe o empeore (por ejemplo, que la otra persona siga agrediéndonos constantemente e incluso con mayor intensidad). Es importante preguntarse cómo nos sentiríamos nosotros si supiéramos que alguien está viviendo una situación de maltrato permanente por parte de las o los demás.</p> | Textos:<br>Historias informativos<br><br>Cuaderno<br>Borrador<br>Lápiz<br><br>ANEXO 2 |
| <b>CIERRE</b><br><b>(5 minutos)</b><br>Las niñas y los niños conversan en casa acerca de lo tratado en la sesión y les cuentan a sus padres si conocen algún caso como el de Osvaldo. En caso de   |   |

ser positivo, se comprometen a poner en conocimiento de su docente del hecho para poder empezar a darle solución

## **Meta cognición**

## ¿Qué aprendimos hoy?

¿Cómo nos sentimos?

¿En qué fallamos?

¿Cómo lo corregimos?

## **VI. EVALUACIÓN**

## **LISTA DE COTEJO**



|    |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 26 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 27 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 28 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 29 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 30 |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**ANEXO 1**

## La historia de Osvaldo y León

León es el estudiante más grande y fuerte de quinto grado. Además, tiene muchos amigos y sus compañeros hacen todo lo que él les dice. Por ejemplo, el otro día León tenía hambre y obligó a Osvaldo a comprarle comida en el quiosco de la escuela. Osvaldo no tenía mucha plata, pero no fue capaz de decir que no e hizo lo que León le ordenó.

Osvaldo, por el contrario, es un estudiante pequeño, tímido y callado. No tiene muchos amigos ni amigas, y algunos dicen que es muy raro porque en los recreos se la pasa solo.

A León le parece muy gracioso el aspecto de Osvaldo y se burla permanentemente de él, llamándolo "Osvaldo, cabeza de petardo".

Osvaldo se siente muy frustrado con esta situación. Ir a la escuela se ha vuelto una pesadilla para él, pues sabe que, desde que llega hasta que sale, León le hará la vida imposible.



## ANEXO 2

## Pipe y Rosina

Rosina es la estudiante más popular de quinto grado. Tiene muchos amigos y amigas y, en el recreo, todos sus compañeros quieren estar con ella.

Sin embargo, Rosina no siempre es amable con todos. Específicamente, le parece divertido molestar a Pipe, un estudiante callado y solitario que siempre se sienta en la última fila del salón de clases.

Rosina sabe que Pipe es muy inteligente y todas las semanas lo amenaza para que le haga sus tareas. Le dice: "Cuidado, Pipe. Ya sabes que, si no me traes lista la tarea de matemáticas para mañana, le voy a decir a todos que quieras ser el enamorado de Lorena".

Pipe, avergonzado, no es capaz de defenderse porque sabe que Rosina es muy popular y todos sus compañeros y hacen lo que ella dice. Se siente frustrado y enojado, y no sabe qué hacer para que Rosina deje de amenazarlo.

¿Qué podría hacer Pipe para que Rosina deje de amenazarlo? Piensen en la mayor cantidad de respuestas asertivas, es decir, NO agresivas que puedan.

- 1.- \_\_\_\_\_
- 2.- \_\_\_\_\_
- 3.- \_\_\_\_\_
- 4.- \_\_\_\_\_

¿Qué podríamos hacer para defender a Pipe, y que Rosina deje de amenazarlo? Piensen en la mayor cantidad de respuestas asertivas, es decir, NO agresivas que puedan.

- 1.- \_\_\_\_\_
- 2.- \_\_\_\_\_
- 3.- \_\_\_\_\_
- 4.- \_\_\_\_\_