



*“Año de la unidad, la paz y el desarrollo”*

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 20

### I. DATOS INFORMATIVOS

- **Institución Educativa:** Dora Mayer
- **Docente:** Iris Violeta Amaya Benites
- **Grado/sección:** 3ro “C”
- **Fecha:** 09/2023
- **Área:** Personal Social

### I. TÍTULO Y PROPÓSITO DE LA SESIÓN

**Título:** La localidad

- II. Propósito de aprendizaje:** Los niños y las niñas aprenderán como se vive dentro de una localidad.

### III. PROPÓSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE

Competencias y capacidades	Desempeños precisados (Criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	Instrumento de evaluación
<b>Gestiona responsablemente el espacio y el ambiente</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprende las relaciones entre los elementos naturales y sociales.</li> <li>- Maneja fuente de información para comprender el espacio geográfico y el ambiente.</li> <li>- Genera acciones para conservar el ambiente local y global.</li> </ul>	Elaboran una línea de tiempo de la historia de su localidad	Obtienen información acerca de la localidad y su historia en textos cortos.	Lista de cotejo

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Búsqueda de la excelencia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Docentes y estudiantes emplean estrategias útiles para aumentar la eficacia de sus esfuerzos en el logro de los objetivos que se propone.</li> </ul>

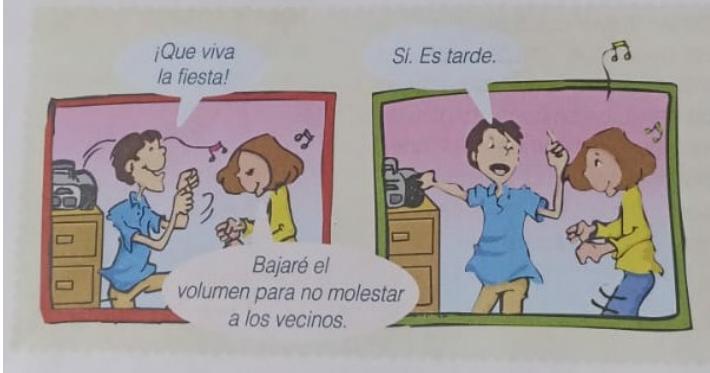
### IV. ¿QUÉ VAMOS A NECESITAR?

#### MATERIALES

Para el desarrollo de la sesión necesitaremos:

- Carteles del propósito y criterio de evaluación.
- Ficha de evaluación.
- Texto informativo
- Imagen

## V. DESARROLLO DE LA SESIÓN

MOMENTOS DE LA SESIÓN, PROCESOS DIDÁCTICOS	RECURSOS
<b>INICIO</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>La docente saluda amablemente a los estudiantes</li> <li>Dialogamos con los estudiantes acerca de la localidad.</li> <li>Preguntamos a los estudiantes ¿Dónde vives? ¿Cómo son tus vecinos? ¿Cómo son las personas con quien vives? ¿A qué se dedican?</li> <li><b>Se le comunica el propósito de la sesión:</b> Los niños y las niñas aprenderán como se vive dentro de una localidad.</li> <li>Se establece con los estudiantes los acuerdos de convivencia a tener presente en la sesión.</li> </ul>	Normas de convivencia
<b>DESARROLLO</b> <b>Problematización</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se presenta una imagen relacionada con la localidad.</li> </ul> 	Cartel del propósito
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se promueve el dialogo a partir de las siguientes preguntas:</li> </ul> <p>¿Qué observas en las escenas?    ¿Cómo es el comportamiento de estos vecinos? ¿Por qué?    ¿En cuál de las imágenes presentadas crees que actúan correctamente?    ¿Por qué es importante la convivencia con tus vecinos?</p>	Papelote
<b>Ánalisis de la información</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se les presenta información del texto: La localidad. (ANEXO)</li> <li>- A continuación, responden las interrogantes.</li> </ul> <p>¿Qué es la localidad?    ¿Cómo debe ser la comunicación con los miembros de tu comunidad?    ¿Mencione los valores que debes poner en práctica dentro de tu localidad?</p> <p>En la localidad de Vicos y Ancash ¿Por qué practicaban la agricultura y ganadería?    ¿En qué año fue creado el distrito del Carmen?    ¿Para qué fueron traídos los africanos al Perú?</p>	Cartel de criterio de evaluación
	Plumones
	Mota

**Toma de decisiones**

Reflexionamos con los estudiantes acerca de la importancia de conocer la localidad y el espacio donde viven las personas.

- Responden.

¿Qué podemos hacer para vivir tranquilamente en una localidad?

Texto informativo

**CIERRE**

Ficha de Evaluación

**METACOGNICIÓN**

Reflexiona respondiendo las siguientes preguntas.

¿Qué aprendí hoy?

¿Cómo lo aprendiste?

¿Para qué me sirvió lo aprendido?

¿Por qué conocer nuestra localidad?

Ahora te invitamos a reflexionar sobre lo aprendido.

Finalmente, se les felicita por el trabajo realizado en la sesión.



## LISTA DE COTEJO

Nº	Apellidos y nombres del estudiante	Criterios de evaluación					
		Elaboran línea de tiempo de la historia de su localidad			Reconocen principales calles y avenidas de su localidad		
		Sí	En proceso	No	Sí	En proceso	No
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							
16							
17							
18							
19							
20							
21							
22							
23							
24							
25							



## ANEXOS

### La localidad

La localidad es un conjunto de personas que comparten un espacio vecindario, costumbres, problemas, necesidades, etc.

Dentro de una localidad, todas las personas comparten un mismo espacio unidas por un sentimiento de pertenencia al mismo grupo.

Vivir en una localidad significa comprometerse y participar con los vecinos en la solución de los problemas y necesidades que comparten.

Es importante que los miembros de una localidad aprendan a comunicarse y relacionarse de forma respetuosa y pacífica.

Para convivir pacíficamente con tus vecinos, debes poner en práctica valores, como la solidaridad, la tolerancia, y el respeto. Además, debes tener en cuenta lo siguiente:

- Escuchar a los demás
- Pensar antes de hablar para no lastimar u ofender a quienes te escuchan
- Valorar los aportes de otras personas y poner en práctica sus ideas .

### Nuestra localidad tiene una historia

Todas las localidades tienen una historia que permite conocer cuando fue fundada, como eran sus calles y casas, como se vestían sus pobladores, a que labores se dedicaban entre otros.

Algunas localidades conservan sus costumbres y tradiciones hasta la actualidad, otras, en cambio, han variado con el transcurso del tiempo.

Por ejemplo, la historia de la localidad de El Carmen, en Chincha, la podemos identificar en la siguiente línea de tiempo.

