

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N-9

### I. DATOS INFORMATIVOS

- **Institución educativa:** Dora Mayer
- **Docente:** Doris Domansich Zorrilla
- **Grado/sección:** 5to "D"
- **Fecha:** Miércoles 22 de noviembre del 2023
- **Área:** Personal Social

### II. TÍTULO Y PROPÓSITO DE LA SESIÓN

- **Título:** La población, el espacio rural y urbano

**PROPÓSITO DE APRENDIZAJE:** "Hoy las y los estudiantes aprenderán a reconocer que el ahorro es un progreso en la vida cotidiana.

### PROPOSITOS Y EVIDENCIAS DE APRENDIZAJE.

Competencias y capacidades	Desempeños precisados (Criterios de evaluación)	¿Qué nos dará evidencia de aprendizaje?	Instrumento de evaluación
<p><b>COMPETENCIA 5:</b> <b>Gestiona</b> <b>Responsablemente los recursos económicos</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>□ Comprende las relaciones entre los elementos del sistema económico y financiero</li><li>• Toma decisiones económicas y financieras</li></ul>	<p>Gestiona responsablemente los recursos económicos al utilizar el dinero y otros recursos como consumidor informado y al realizar acciones de ahorro, inversión y cuidado de ellos. Explica el papel de la publicidad frente a las decisiones de consumo y en la planificación de los presupuestos personales y familiares, así como la importancia de cumplir con el pago de impuestos, tributos y deudas como medio para el bienestar común. Explica los roles que cumplen las empresas y el Estado respecto a la satisfacción</p>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Explica el proceso económico, el funcionamiento del mercado y cómo las personas, las empresas y el Estado (los agentes económicos) cumplen distintos roles económicos, se organizan y producen bienes y servicios mediante el uso del dinero para la adquisición de estos.</li><li>• Argumenta la importancia del ahorro y de la inversión de recursos, así como de la cultura de pago de las deudas contraídas.</li></ul>	<p>Lista de cotejo</p>

ENFOQUES TRANSVERSALES	ACTITUDES O ACCIONES OBSERVABLES
<ul style="list-style-type: none"><li>• Búsqueda de la excelencia</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Incentiva a los estudiantes a dar lo mejor de sí mismos para alcanzar sus metas y contribuir con su comunidad.</li></ul>

### III. ¿QUÉ VAMOS A NECESITAR?

MATERIALES
Para el desarrollo de la sesión necesitaremos: ➤ Cartel del título, imágenes, propósito de la sesión. ➤ Información sobre los espacios rurales y urbanos de una población ➤ Ficha de evaluación impresa.

## MOMENTOS DE LA SESIÓN, PROCESOS DIDÁCTICOS

### RECURSOS

#### INICIO

(10 minutos)

La docente comienza la sesión saludando a los y las estudiantes. Conversamos sobre los acuerdos de convivencia a cumplir en la clase. Luego conversamos sobre el ahorro que es un progreso en la vida cotidiana.

#### MOTIVACIÓN

La docente presenta la imagen siguiente:



### El ahorro es parte de nuestras vidas

Gráfico 1: Para qué ahorran los peruanos (2016)\*



Gráfico 2: Cuántos ahorran y en dónde ahorran\*



#### RECUPERACIÓN DE LOS SABERES PREVIOS

Se formula las siguientes preguntas:

- ✓ ¿Qué observas en la imagen?
- ✓ ¿Qué dice en cada una de las imágenes?
- ✓ ¿Qué entiendes de la palabra ahorro?
- ✓ ¿Qué entiendes de la palabra progreso?

#### PROBLEMATIZACIÓN

Con las preguntas anteriores se genera el conflicto cognitivo en las y los estudiantes. Posteriormente se da a conocer el propósito de la sesión de aprendizaje: **“Hoy las y los estudiantes aprenderán a reconocer que el ahorro es un progreso en la vida cotidiana.”**

#### DESARROLLO

(30 minutos)

#### ANALISIS DE INFORMACION:

Después de haber analizado ambos casos se tiene que dialogar por grupo y hacer un análisis de lo trabajado y exponer para que todos aprendemos de todos.

Ficha de lecturas

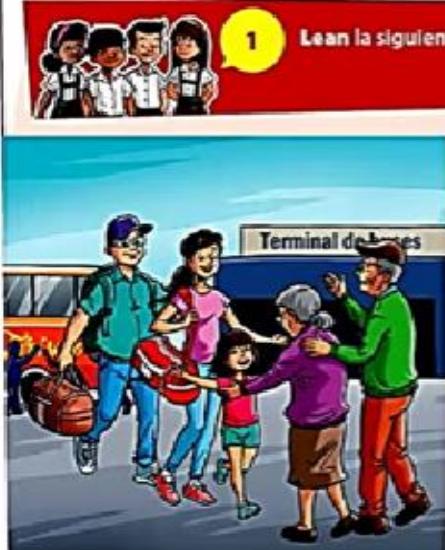
Anexo 1 y 2

Textos informativos

Resaltador, reglas, colores plumones

Ahora conoceremos la pequeña historia de Julia y contestamos las preguntas.

1 Lean la siguiente historia:



Los padres de Julia han decidido irse de vacaciones para visitar a sus familiares que viven en otra ciudad. Para esto, saben que deberán ahorrar y planificar bien sus gastos para cumplir su meta de viaje. Por ejemplo, han decidido lo siguiente: "Se levantarán más temprano y tomarán el bus, así dejarán de tomar taxi para ir a trabajar. Con ello, podrán ahorrar S/ 7 cada día".

a ¿Cuál es la meta de ahorro de los padres de Julia?

---

---

b ¿Qué harán los padres de Julia para cumplir su meta de ahorro?

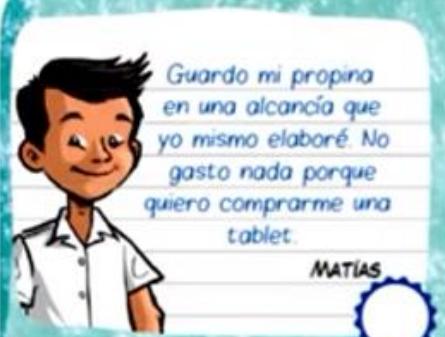
---

---

---

Ahora veremos algunos casos y con cual de ellos te identificas lee con mucha atención.

2 Identifica lo que haces para ahorrar. Escoge el personaje que más se parezca a ti. Luego, explica oralmente el porqué.



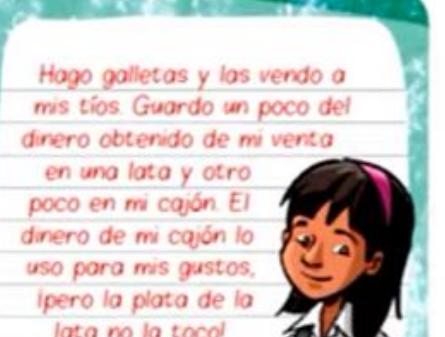
Guardo mi propina en una alcancía que yo mismo elaboré. No gasto nada porque quiero comprarme una tablet.

MATÍAS



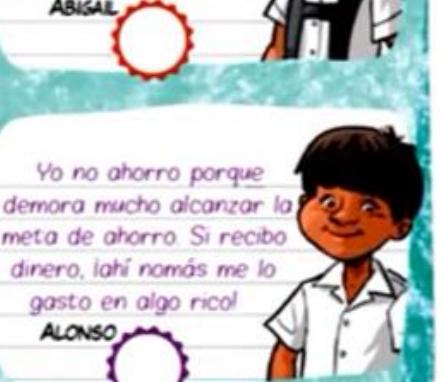
Guardo mi dinero en el banco, en una cuenta manejada por mis padres. Cuando necesito dinero para comprar algo, vamos al banco y lo retiramos de esa cuenta. Así está seguro.

GLORIA



Hago galletas y las vendo a mis tíos. Guardo un poco del dinero obtenido de mi venta en una lata y otro poco en mi cajón. El dinero de mi cajón lo uso para mis gustos, pero la plata de la lata no la tocal.

ABISAL



Yo no ahorro porque demora mucho alcanzar la meta de ahorro. Si recibo dinero, ¡ahí nomás me lo gasto en algo rico!

ALONSO

- ✓ Por grupo analizan cada uno de los casos y luego explican si se identifican con uno de ellos.

**¿De qué trata cada una de las casuísticas?** ¿Alguna vez has tenido la oportunidad de ahorra tus propinas? ¿Para qué? ¿Estás de acuerdo con lo que hizo la familia de Julia? ¿Qué conoces sobre el ahorro en tu vida cotidiana? ¿Con el apoyo de un familiar puedes trabajar una maqueta de acuerdo al tema

**Trabajaran una ficha de trabajo.**

**CIERRE**

(5 minutos)

Para culminar la sesión se les pregunta a los niños y niñas *¿Qué tema hemos aprendido en la clase de hoy? ¿te fue fácil conocer lo aprendido? ¿Cuáles fueron las más importantes que te llamaron la atención?*

*¿Por qué? ¿Cómo te sientes al haber recordado los acontecimientos de tu colegio?*

Agradecemos y damos por terminada la clase.

## LISTA DE COTEJO

## ACTIVIDAD PARA LA CASA.

Lee y responde.



### ACTIVIDAD

De las siguientes personas quién crees que deberá prestar más atención al ahorro.

- a) Juan, un profesor funcionario o Carlos, con un contrato en una oficina que termina dentro de 5 meses.
- b) Antonio, que recibió una herencia de 100.000 euros o María cuyos padres no le han dejado mucho.
- c) Ana, con una enfermedad grave o Lucía, que no tiene ningún problema de salud

### Soluciones

- a) Carlos, ya que tiene un contrato temporal y por lo tanto no tiene ingresos estables
- b) María, ya que al NO tener una herencia como Antonio, deberá ahorrar más.
- c) Ana, ya que al tener un problema de salud podría tener dificultad para trabajar en el futuro.

## ¿Cuánto tengo que ahorrar?

Razones que pueden hacerte pensar en ahorrar más o menos:



### A. La estabilidad en los ingresos.

Si una persona está segura de que seguirá teniendo ingresos todos los meses, puede ver menos necesario el ahorrar.



### B. Posesión de propiedades.

En general, quienes tienen más propiedades o patrimonio sufren menos preocupaciones.



### C. La salud.

Nunca se sabe cuándo un problema de salud te va a impedir trabajar y vas a necesitar más ahorros.